

Metodología general del proceso de enseñanza-aprendizaje

El enfoque interdisciplinario del PE privilegia ante todo el método de enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje significativo definido como un “proceso que permite compartir significados, delimitar responsabilidades y reestructurar esquemas conceptuales, a partir de la discusión y el análisis sistemáticos”.²³ En esa perspectiva la centralidad del sujeto cognoscente es indudable. Dicho aprendizaje significativo parte de situaciones concretas del sujeto, de los conocimientos con los que cuenta y no con aquellos idealizados en la teoría. Tomar como punto de partida lo concreto del sujeto permite situarlo también en su realidad y, a partir de la reflexión de ésta, construir conocimiento que le permita incidir en la solución de problemáticas cotidianas y reales.

En este sentido, en el aprendizaje significativo no se trabaja de manera aislada sino siempre colaborativa y en horizontalidad. Este enfoque se aplica con mayor éxito en marcos interdisciplinarios porque la interdisciplina supone una comunidad de conocimiento compuesta por investigadores formados en diversas tradiciones disciplinarias pero con la voluntad de construir un andamiaje teórico y metodológico que les permita abordar problemas concretos a partir de preguntas específicas; sólo así es posible la generación de conocimiento. De esta manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje los profesores y estudiantes del DEIPCS se asumen como sujetos activos y productivos en una relación horizontal, responsables y protagonistas del proceso social de la construcción del conocimiento y, por ende, tienen conciencia de su papel transformador.²⁴

En el programa educativo del DEIPCS se han diseñado diversas estrategias para lograr dicho aprendizaje significativo. A través del aula como espacio social donde profesor y estudiante se harán responsables y conscientes de su lugar en la construcción del conocimiento. Las actividades de los cursos curriculares también se han diseñado con dicho enfoque.

²³ Arturo Ramos, y Teresa Lechuga, *op. cit.*, p. 47.

²⁴ *Idem.*, p. 52.



En el proceso de enseñanza se fomentará el uso de los recursos tecnológicos y base datos que incentiven el autoaprendizaje y que fortalezcan el proceso de investigación. Otro elemento central en el proceso de aprendizaje es la presentación de los avances de tesis en los coloquios, toda vez que esta práctica académica fomenta el diálogo y fortalece el proceso formativo del investigador.

Por otra parte, los parámetros de evaluación se registrarán por apreciaciones cualitativas del rendimiento integral del estudiante, tales como ensayos, reportes de lectura, reseñas bibliográficas, presentación de avances de tesis, artículos publicables y exposiciones. Dichas actividades fomentan la autonomía y las competencias argumentativas y expositivas exigidas por el programa.